



UNIUNEA EUROPEANĂ



„PREDARE PENTRU SCHIMBARE” – POCU/73/6/6/106572

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

## Raport stagii de practică exemple de bună practică

2019-2020

Versiune 1

### Cuprins

1. Program de formare „Folosirea mijloacelor TIC în educație” .....	2
II.1.9 Cu ajutorul elevilor, identifică principalele motive pentru care lipsesc sau ar lipsi de la școală. Construieste un instrument de colectare a datelor (de ex. chestionar, plan de interviu, joc interactiv etc.) .....	2
II.2.5 Integrează materiale digitale multimedia în cadrul unei activități didactice la disciplina aleasă și colectează feedback-ul elevilor cu privire la modalitatea de desfășurare a activității .....	3
II.3.4 Realizează un joc interactiv cu elevii cu tema „Școala ideală” .....	5
II.10.5 Folosiți resurse TIC în crearea și desfășurarea la clasă a unei activități de conștientizare a comportamentului corect în caz de pericol .....	9
II.10.6 Promovați pe mediile de socializare activități deosebite realizate în unitatea dumneavoastră de învățământ (de ex. Școala altfel, Ziua porților deschise, Serbări, Excursii), implicând elevii în alegerea subiectelor de promovat .....	11
2. Cursuri transversale .....	14
II.8.7 Prezentare - combaterea stereotipurilor sociale și promovarea egalității sociale .....	14
II.10.7 Prezentare - obiective de dezvoltare durabilă .....	19

Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Strada Argeș nr. 24, Cluj – Napoca  
tel: 0264.594.672, fax: 0264.592.832, email: cluj@isjcj.ro, www.isjcj.ro.





UNIUNEA EUROPEANĂ



Raportului stagiilor de practică include exemple de bună practică identificate, în anul școlar 2019-2020. Raportul include detalii despre activități educaționale derulate în cadrul stagiilor de practică aferente programului de formare - „Folosirea mijloacelor TIC în educație” și a cursurilor transversale organizate în proiect. În raport sunt incluse exemple ce pot fi replicate și de alte cadre didactice din unitățile școlare partenere, sau din alte unități școlare.

### 1. Program de formare „Folosirea mijloacelor TIC în educație”

**II.1.9 Cu ajutorul elevilor, identifică principalele motive pentru care lipsesc sau ar lipsi de la școală. Construiește un instrument de colectare a datelor (de ex. chestionar, plan de interviu, joc interactiv etc.)**

- **Cadru didactic: Ungureanu Diana Codruța**
- **Unitate școlară: Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca**

**Instrumente TIC utilizate:** Google drive, Power point, Email

**Nivel de vârstă:** 16 ani

**Descrierea activității: ...**

Am prezentat elevilor din cls. a IX-a, un film educațional despre cauzele absenteismului.

În urma prezentării, au ajuns la câteva concluzii:

- elevii care absentează la școală se confruntă cu mai multe probleme decât colegii lor care frecventează în mod regulat școala;
- cauzele absenteismului sunt numeroase, de la evitarea obținerii unor note proaste până la sărăcia care îngreădește dreptul la educație al oricărui elev;

Părinții elevilor au completat un chestionar legat de cauzele absenteismului în luna februarie 2020.

- **Cadru didactic: Meca Mariana**

Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Strada Argeș nr. 24, Cluj – Napoca  
tel: 0264.594.672, fax: 0264.592.832, email: cluj@isjcj.ro, www.isjcj.ro.





UNIUNEA EUROPEANĂ



- **Unitate școlară: Școala Gimnazială Specială Centru de Resurse și Documentare privind Educația Incluzivă/Integrată**

**Instrumente TIC utilizate:** Google Forms, Google SpredSheets, Goodle Drive

**Nivel de vârstă:** 13-14 ani

#### **Descrierea activității:**

Absenteismul reprezintă un factor decisiv în ceea ce privește buna desfășurare a actului instructiv-educativ și reprezintă o problemă ridicată la nivel mondial pentru care se caută soluții optime de remediere.

Pentru a putea înțelege mai bine acest fenomen, consider că este necesară abordarea absenteismului din prisma elevului pentru a putea identifica motivele pentru care aceștia absentează, frecvența, activitățile pe care le desfășoară în ceea ce privește absentarea de la clasă.

În această ordine de idei, am creat un chestionar online, realizat în aplicația Google Forms pentru a putea fi oferit elevilor spre completare. Acesta este anonim iar răspunsurile elevilor se centralizează într-un Google SpredSheets pentru o mai bună vizualizare a acestora și clasificare. Ulterior aceste răspunsuri se discută cu elevii la clasă.

#### **II.2.5 Integrează materiale digitale multimedia în cadrul unei activități didactice la disciplina aleasă și colectează feedback-ul elevilor cu privire la modalitatea de desfășurare a activității**

- **Cadru didactic: Rus Iozefina – Lidia**
- **Unitate școlară: Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca**

**Instrumente TIC utilizate:** Google Web Search, aplicația Jocuri Google Play, Microsoft Office Word, Microsoft Office Picture Manager

**Nivel de vârstă:** 1-12 ani

#### **Descrierea activității:**

Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Strada Argeș nr. 24, Cluj – Napoca  
tel: 0264.594.672, fax: 0264.592.832, email: cluj@isjcj.ro, www.isjcj.ro.





UNIUNEA EUROPEANĂ



Scopul activității didactice *Forme geometrice*, desfășurată la o clasă de elevi cu dizabilități, este de a consolida cunoștințele despre formele geometrice de bază.

Ghidați verbal și fizic de către cadrul didactic, elevii manipulează obiecte concrete pentru interiorizarea formei: realizează incastre de forme geometrice, asociind apoi forma geometrică obținută prin incastru cu corespondența ei exemplificată în imagine, și pronunțându-i denumirea. Apoi, elevii trasează forma geometrică cu degetul, urmărindu-i conturul din sfoară lipit pe hârtie.

Folosind tablete electronice, elevii vor realiza apoi exerciții de incastre ale formei în cadrul unor jocuri digitale (*Forme și culori; Colors and Shapes*). Tot cu ajutorul jocului digital interactiv, vor trasa cu degetul, conturul formei pe tabletă.

Elevii vor primi fișe de lucru, pe care vor identifica formele geometrice denumite. În funcție de nivelul de dezvoltare motrică, elevii vor colora / lipi formele geometrice identificate.

În ultimele minute ale orei, elevii în colaborare cu profesorul, vor lipi pe bilețelele de feedback emoticoane, indicând care activitate li s-a părut cea mai ușoară, care cea mai plăcută, și cum s-au simțit pe parcursul diferitelor etape ale activității.

- **Cadru didactic: Molnar Erika**
- **Unitate școlară: Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca**

**Instrumente TIC utilizate:** Multimedia player

**Nivel de vârstă:** 12-17 ani

### **Descrierea activității:**

În cadrul orelor de consiliere psihologică s-a prezentat elevilor filmulețul motivațional „*Believe in yourself*”. În materialul multimedia a fost prezentată o colonie de bondari, care multă vreme au crezut că nu pot zbura. Constat li s-a spus că sunt prea grei, iar aripile lor sunt mult prea mici. Până într-o zi când descoperă că zborul este posibil și pentru ei.

Împreună cu elevii s-a răspuns la întrebările:

- Cum ne influențează părerea altora?
- Ce ne poate motiva?
- Care sunt reușele de care dispunem?

Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Strada Argeș nr. 24, Cluj – Napoca  
tel: 0264.594.672, fax: 0264.592.832, email: cluj@isjcj.ro, www.isjcj.ro.





UNIUNEA EUROPEANĂ



- De părerea cui trebuie să trebuie să ținem cont?

De câte ori trebuie să încercăm? Când trebui să abandon? Când NU?

- **Cadru didactic: Tegla Patricia-Mihaiela**
- **Unitate școlară: Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca**

**Instrumente TIC utilizate:** internet, Youtube, Jocuri educative pe tablete

**Nivel de vârstă:** 8-9 ani

#### **Descrierea activității:**

În cadrul orei de Citire-scriere-comunicare, cu tema Sunetele și literele a, m, n, u, i, e – recapitulare, am început activitatea print-o discuție despre anotimpul iarna, apoi am audiat cântecul Alfabetului de pe Youtube. Apoi, fiecare elev a dat exemple de cuvinte care încep cu sunetele învățate, iar mai apoi au exersat scrierea literelor pe tablete prin intermediul unor jocuri. La sfârșitul orei elevii au fost încântați de modul de desfășurare a orei, au participat cu plăcere și interes, au manifestat trăiri emoționale pozitive: bucurie, încântare. Deoarece nu știu încă să scrie, am aflat părerea lor depre activitatea realizată folosind emoticoane: toți copiii au ales fața zâmbitoare.

#### **II.3.4 Realizează un joc interactiv cu elevii cu tema „Școala ideală”**

- **Cadru didactic: Pinko Loredana Mihaela**
- **Unitate școlară: Centrul de Pedagogie Curativă Simeria**

**Instrumente TIC utilizate:** Google drive, Microsoft Excel, Power point, Email

**Nivel de vârstă:** 9-14 ani

#### **Descrierea activității:**

Elevii au participat la un joc interactiv intitulat „Școala ideală” în cadrul unei activități de dezvoltare personală. Activitatea a început cu jocul „Mingea de foc” și s-a încheiat tot cu

Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Strada Argeș nr. 24, Cluj – Napoca  
tel: 0264.594.672, fax: 0264.592.832, email: cluj@isjcj.ro, www.isjcj.ro.





UNIUNEA EUROPEANĂ



acesta, pentru a facilita participarea tuturor elevilor la activitate, pentru a sintetiza cu ce au rămas, dar și pentru a învinge timiditatea. Au fost purtate discuții diverse despre felul în care vad ei o școală ideală, iar apoi a fost organizat un joc interactiv cu această temă.

- **Cadru didactic: Lazăr Dana-Gheorghina**
- **Unitate școlară: Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca**

**Instrumente TIC utilizate:** Microsoft Word

**Nivel de vârstă:** 10-12 ani

#### **Descrierea activității:**

Cadru didactic propune elevilor următoarea activitate: prin intermediul jocului didactic "Micii arhitecți" elevii vor trebui să construiască propria școală, „Școala ideală” pentru ei. Fiecare elev își va alege un loc din școală și din afara școlii pe care trebuie să îl descrie și să deseneze punând în aplicare propriile idei creative. La finalul activității lucrarea este expusă pe panoul clasei și se va elabora împreună cu elevii un text despre „Școala ideală”, ideile fiind salvate într-un document Word.

- **Cadru didactic: Petruț Ioana-Alina**
- **Unitate școlară: Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca**

**Instrumente TIC utilizate:** Tabla Smart, Microsoft Word, PowerPoint

**Nivel de vârstă:** 10-13 ani

#### **Descrierea activității:**

Pentru a vedea ce consideră copiii referitor la tema „Școala ideală”, pentru început ne-am jucat jocul numit de noi „Fiecare își spune părerea”. În cadrul acestui joc am împărțit elevii pe echipe: echipa galbenă, echipa albastră, echipa verde și echipa roșie. Apoi, am adresat copiilor următoarele întrebări: „Ce obiecte trebuie să existe într-o școală?” ; „Ce materii ar trebui să existe?”; „ Câți copii ar trebui să fie într-o clasă?”; „Cum ar trebui să arate școala?”. Fiecare echipă a răspuns la întrebările respective. Astfel, conform răspunsului copiilor, la școala ideală

Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Strada Argeș nr. 24, Cluj – Napoca  
tel: 0264.594.672, fax: 0264.592.832, email: cluj@isjcj.ro, www.isjcj.ro.





UNIUNEA EUROPEANĂ



ar trebui să avem bănci, scaune, tablă, cantină, paturi suprapuse, bibliotecă. Ar trebui să învățăm matematică, română, engleză, japoneză, franceză, istorie, box, terapie, stomatologie, germană și maghiară. În clasă ar trebui să fie vreo 20-23 de copii. După această activitate, elevii au primit câte o foaie și, în echipele formate anterior, au avut sarcina de a desena școala ideală. Fiecare echipă a venit în față și și-a prezentat lucrarea.

- **Cadru didactic: Dumitriu Codruța**
- **Unitate școlară: Școala Gimnazială Specială Centru de Resurse și Documentare privind Educația Incluzivă/Integrată**

**Instrumente TIC utilizate:** Google drive, Microsoft Excel, Power point, Email

**Nivel de vârstă:** 8-12 ani

### **Descrierea activității:**

Activitatea se va desfășura sub forma unui joc intitulat „Școala ideală”, – descriere prin întrebări și răspunsuri. Elevii vor primi o „ceapă”, (un gemotoc de bucăți de hartă suprapuse unele peste altele sub forma foilor de ceapă). Pe fiecare foaie de „ceapă” va fi formulat începutul unei întrebări, care va face referire la imaginea școlii ideale. Exemple: cine învață, ce ore, unde, cum arată, când se desfășoară, de ce, cât etc. Un copil se află în mijlocul cerului format de ceilalți elevi și va arunca ceapa unicui care are sarcina de a desprinde prima foaie și a completa întrebarea scrisă pe aceasta (oral). După formularea întrebării acesta va arunca ceapa altui coleg, care va răspunde la întrebarea formulată. Cine învață la școala ideală? Răspuns: copiii și animalele lor de companie. Colegul care a răspuns, la rândul lui va alege un coleg care va primi ceapa și va desprinde următoarea foaie cu întrebarea pe care trebuie să o completeze: ce ore se desfășoară în școala ideală? Jocul va continua cu implicarea tuturor elevilor fie în formularea întrebărilor, fie în formularea răspunsurilor la întrebări. Tipuri de întrebări posibile: unde se află școala ideală, cum arată în interior, exterior școala ideală, când mergem la școala ideală, de ce resurse avem nevoie pentru ca școala să fie ideală, cât durează cursurile în școala ideală etc. Pe parcursul desfășurării jocului, cadrul didactic va înregistra răspunsurile elevilor cu privire la descrierea școlii ideale și în final va solicita elevii să reprezinte printr-un poster (desen) caracteristicile școlii ideale.

Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Strada Argeș nr. 24, Cluj – Napoca  
tel: 0264.594.672, fax: 0264.592.832, email: cluj@isjcj.ro, www.isjcj.ro.



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ





UNIUNEA EUROPEANĂ



- **Cadru didactic: Dumitru Adriana Claudia**
- **Unitate școlară: Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca**

**Instrumente TIC utilizate:** Google images, Paint

**Nivel de vârstă:** 8-12 ani

### **Descrierea activității:**

În cadrul acestei activități, elevii au avut posibilitatea să descrie școala lor ideală, să și-o imagineze, să și-o creeze, prin intermediul laptopurilor și calculatoarelor și a desenului (utilizarea programului PAINT).

Activitatea a urmărit creșterea motivației și angajamentului școlar pentru prevenirea părăsirii timpurii a școlii prin activități de cooperare și joc.

Activitatea a debutat cu împărțirea elevilor în două grupe. Fiecare grupă a trebuit să numească cât mai multe obiecte din mediul școlar, pe rând. Dacă una dintre echipe nu reușea să numească un obiect, cealaltă echipă primea punctul. Jocul a continuat până când niciuna dintre echipe nu a mai avut

cuvinte de numit, declarându-se astfel echipa câștigătoare.

Mai departe am întrebat elevii ce le place la școala lor. Ce nu le place? De ce le place sau de ce nu le place?

După care am oferit elevilor fotografii cu mai multe școli, ei trebuind să descrie ceea ce vedeau în imagini și să facă comparații cu școala noastră.

De aici am dorit să extragem cât mai multe idei despre ce li se pare elevilor că face o școală frumoasă. Toate aceste idei au fost centralizate de către unul dintre profesorii participanți la activitate, și scrise pe tablă, sub formă de ciorchine.

Mai departe, fiecare grupă a trebuit să realizeze un desen comun în care să își deseneze școala ideală, așa cum și-o imaginează ei. Penultima parte a activității a constat în încercarea de a reproduce în programul Paint ceea ce elevii au desenat cu creioanele pe foaia de hârtie.

Ultima parte a activității a constat în prezentarea, de către fiecare grupă, a lucrărilor, atât în format pe hârtie cât și în format PAINT, pe calculator. Elevii au oferit feedback celeilalte grupe cu privire la ce le-a plăcut sau ce ar fi făcut altfel cu privire la desenele lor.

Am încercat să încurajăm elevii să se exprime liber, să își exprime opiniile, personalitatea, am încercat ca activitatea să fie una de cooperare în care elevii din fiecare grupă să lucreze împreună.

Activitatea a fost implementată cu succes, iar feedbackul elevilor a fost unul pozitiv.

Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Strada Argeș nr. 24, Cluj – Napoca  
tel: 0264.594.672, fax: 0264.592.832, email: cluj@isjcj.ro, www.isjcj.ro.







UNIUNEA EUROPEANĂ



## II.10.5 Folosiți resurse TIC în crearea și desfășurarea la clasă a unei activități de conștientizare a comportamentului corect în caz de pericol

- **Cadru didactic:** Chiș Alexandra
- **Unitate școlară:** Școala Gimnazială Specială Transilvania, Baci

### Instrumente TIC utilizate:

Laptop, video proiector, prezentare power-point, clip educativ, Internet - [www.fiipregatit.ro](http://www.fiipregatit.ro)

### Nivel de vârstă:

8-15 ani

### Descrierea activității:

Activitatea a debutat cu anunțarea subiectului lecției („Astăzi vom discuta despre circulația pe drumurile publice și cum să ne comportăm în situația în care suntem martori la un accident rutier.”). S-a recapitulat cu elevii care sunt regulile de circulație, cum se numesc cele mai relevante indicatoare rutiere, ce ne transmit acestea și care sunt consecințele ignorării lor. La finalul activității am organizat un joc de rol pentru a înțelege mai bine cum trebuie să ne comportăm în situații de pericol de accident.

S-a prezentat elevilor o prezentare powerpoint, care conținea informații privind indicatoarele rutiere. S-au analizat imaginile și s-a motivat fiecare acțiune pe care o desfășoară precizând regula de circulație corectă pe drumurile publice. De asemenea, s-a discutat cu elevii despre cele mai importante indicatoare rutiere pentru pietoni, culorile semaforului, plus alte notiuni elementare: agent de circulație, carosabil, trotuar, pieton, sofer, parcare, pasaj pietonal, etc. Elevii au vizionat un film cu un accident rutier, care s-a soldat cu rănirea unui pieton. Agentul de poliție invitat a activitate a discutat cu elevii despre materialul vizionat. S-a discutat despre regulile de comportament pe care fiecare trebuie să le avem în situații de criză/pericol, ce atitudine trebuie să

adoptăm atunci când avem de-a face cu un accident rutier și care sunt pașii de urmat în asemenea cazuri.

Elevii împreună cu cadrele didactice și agentul de poliție invitat au căutat normele de conduită pe site-ul [www.fiipregatit.ro](http://www.fiipregatit.ro) În încheierea activității elevii au participat la un scurt joc de rol pentru a simula o situație de urgență în care aceștia au fost martorii unui accident și trebuie să

Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Strada Argeș nr. 24, Cluj – Napoca  
tel: 0264.594.672, fax: 0264.592.832, email: [cluj@isjcj.ro](mailto:cluj@isjcj.ro), [www.isjcj.ro](http://www.isjcj.ro).





UNIUNEA EUROPEANĂ



sune la 112 pentru a anunța ce s-a întâmplat. Domnul agent de poliție a dirijat jocul de rol și a ghidat elevii în realizarea corectă a jocului.

- **Cadru didactic: Stanciu Carolina**
- **Unitate școlară: Școala Gimnazială Specială Centru de Resurse și Documentare privind Educația Incluzivă/Integrată**

**Instrumente TIC utilizate:** Youtube, Microsoft PowerPoint

**Nivel de vârstă:** 13-16 ani

### **Descrierea activității:**

Se prezintă elevilor tema activității „Bullying-ul și cyberbullying” și obiectivele acesteia :

- ce înseamnă acești termeni;
- cum identificăm dacă cineva este hărțuit;
- cum acționăm în cazul în care suntem hărțuit sau dacă observăm că un coleg este hărțuit;
- care sunt consecințele bullying-ului și cyberbullying-ului.

Se prezintă elevilor semnificația termenului „bullying” și se cere elevilor să dea exemple de de bullying întâlnite în școală și în afara școlii.

Pentru o mai bună exemplificare elevii sunt invitați să vizioneze un filmuleț de pe Youtube:

<https://www.youtube.com/watch?v=IJBhmDpj8wk>

Pe baza filmului sunt identificate situațiile în care copiii sunt victime ale bullying-ului și modul în care ei

pot acționa pentru a preveni astfel de fapte. Pentru înțelegerea consecințele acestor comportamente asupra victimelor elevii vizionează un alt filmuleț pe Youtube:

<https://www.youtube.com/watch?v=ZmT7CvDEE-s>

Elevii sunt încurajați să identifice și alte consecințe.

Elevii sunt informați că orice persoană care folosește internetul poate fi hărțuit iar acest eveniment se numește cyberbullying. Împreună cu aceștia se identifică metodele de cyberbullying și cum ne ferim de acest fenomen.

La sfârșitul activității elevii sunt împărțiți pe grupe și se cere fiecărei grupe să realizeze o scurtă prezentare a cyberbullying-ului folosind Microsoft Word sau Microsoft PowerPoint.

Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Strada Argeș nr. 24, Cluj – Napoca  
tel: 0264.594.672, fax: 0264.592.832, email: cluj@isjcj.ro, www.isjcj.ro.





UNIUNEA EUROPEANĂ



- **Cadru didactic:** Illes Lenke
- **Unitate școlară:** Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca

**Instrumente TIC utilizate:** Microsoft word, Youtube

**Nivel de vârstă:** 7-9 ani

### **Descrierea activității:**

La clasa pregătitoare am realizat o activitate interactivă pentru a promova măsurile de prim ajutor de bază în rândul elevilor. Obiectivele acestei activități au fost încurajarea lucrului în echipă și responsabilizarea elevilor în situații de urgență, pentru a lua măsurile necesare propriei protecții, dar și pentru a veni în sprijinul semenilor lor.

În prima parte a activității am identificat noțiuni de prim ajutor pe baza discuțiilor libere, a unor imagini și filmulețe proiectate în sala de clasă, utilizând videoproiectorul.

În a doua parte a activității s-au desfășurat jocuri și activități interactive care să susțină noțiunile de prim ajutor prezentate (măsurile de siguranță, solicitarea ajutorului, hemoragii, plăgi, fracturi, arsuri, etc.). După prezentarea acestora, elevii au vizionat filmulețul Zou dă primul ajutor, utilizând platform YouTube.

În încheiere au fost expuse păreri cu privire la cele discutate.

**II.10.6 Promovați pe mediile de socializare activități deosebite realizate în unitatea dumneavoastră de învățământ (de ex. Școala altfel, Ziua porților deschise, Serbări, Excursii), implicând elevii în alegerea subiectelor de promovat**

- **Cadru didactic:** Ștefan Ionela Ileana
- **Unitate școlară:** Școala Gimnazială Specială Centru de Resurse și Documentare privind Educația Incluzivă/Integrată

**Instrumente TIC utilizate:** bubbl.us

**Nivel de vârstă:** 10-14 ani

### **Descrierea activității:**

Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Strada Argeș nr. 24, Cluj – Napoca  
tel: 0264.594.672, fax: 0264.592.832, email: cluj@isjcj.ro, www.isjcj.ro.





UNIUNEA EUROPEANĂ



Elevii claselor a V-a B și a V-a C au desfășurat o activitate în parteneriat, prin care elevilor li s-a solicitat să identifice o activitate desfășurată la nivelul școlii, cu impact asupra lor și a școlii, activitate pentru care se va stabili o strategie de diseminare/promovare a ei.

Obiectivele activității au fost:

1. Identificarea unei activități cu impact larg asupra elevilor și a școlii
2. Identificarea căilor de diseminare în mediul on-line
3. Responsabilități ale elevilor implicați în activitatea de diseminare

Activitatea a început printr-un joc de energizare „Salată de fructe” –:„Salata de fructe” care are ca scop energizarea elevilor prin realizarea unor mișcări fizice

Obiectiv : Se destinde atmosfera dintre jucători, animatorul putând să le schimbe poziția.

Desfășurarea jocului

Asezati în cerc pe scaune sau în picioare, jucătorilor li se atribuie câte un fruct. De exemplu portocală, capsună, banană, portocală, capșună,..... dacă numărul jucătorilor este mai mare se mărește numărul de fructe. Apoi animatorul va spune: “Aș mânca salată de .....căpșuni”. Toți jucătorii care sunt căpșuni âși vor schimba locul....Când se spune: “ Aș mânca salată de fructe”, își vor schimba locul toți jucătorii. Când se joaca pe scaune un jucator trebuie sa nu aibă scaun. Acela va incepe jocul spunând replica

Elevilor li s-au propus să aleagă (printr-un scurt chestionar) una dintre următoarele activități desfășurate în școală, după ce fiecare activitate a fost prezentată pe scurt de către profesor. Elevilor li s-a precizat faptul că acea activitate aleasă va fi promovată în mediul on-line si trebuie sa fie importantă pentru ei și pentru școală. Activitățile propuse au fost:

1. Târgul de Crăciun
  2. Târgul de 1 Martie
  3. Târgul „Primăvara”
  4. Activitatea Clubului Impact „Cireșarii”
  5. Activitatea de colectare a deșeurilor reciclabile desfășurată în cadrul proiectului Eco-Școala
- Elevii participanți la activitate, au ales ca fiind de deosebită activitatea Clubului Impact „Cireșarii”

Clubul Impact „Cireșarii” are o vechime de 11 ani în școala noastră și desfășoară activități lunare cu elevii claselor V-VIII din școală și proiecte de voluntariat în folosul comunității. Pentru promovarea activității acestui Club în mediul on-line, elevii și cadrele didactice au participat la o dezbatere în cadrul căreia s-au identificat principalele direcții pentru diseminare, căile din mediul on-line care pot fi folosite pentru aceasta, iar pentru fiecare cale de diseminare care sunt principalele activități și mijloace de a realiza această promovare.

Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Strada Argeș nr. 24, Cluj – Napoca  
tel: 0264.594.672, fax: 0264.592.832, email: cluj@isjcj.ro, www.isjcj.ro.





UNIUNEA EUROPEANĂ



Toate ideile generate de această dezbatere, au fost înregistrate cu ajutorul platformei bubbl.us și a fost generată o hartă/machetă cu strategia de promovare a activității Clubului Impact „Cireșarii”. Elevii, alături de profesori, au completat această machetă, pe măsură ce erau generate diferite idei pe această temă.

Apoi s-au stabilit și responsabilitățile pe care elevii le au, alături de profesori, pentru a realiza această promovare a activității Clubului.

- **Cadru didactic: Cioban Iulia Mihaela**
- **Unitate școlară: Școala Gimnazială Specială Centru de Resurse și Documentare privind Educația Incluzivă/Integrată**

**Instrumente TIC utilizate:** fișiere document Word prezentări Powerpoint, Email, publisher, prelucrare imagini în Photoshop, fișiere document Word

**Nivel de vârstă:** 14-16 ani

**Descrierea activității:**

**„Organizarea expoziției *Magia Crăciunului*-vânzare de obiecte specifice sărbătorilor de iarnă în spațiul The Office”.**

Pentru început, elevii au fost solicitați să noteze pe un post-it activitățile lor preferate. De comun acord s-a hotărât că activitatea cea mai îndrăgită de toți este aceea de realizare de decorațiuni. Fiind în preajma sărbătorii Crăciunului, au propus realizarea de obiecte decorative de Crăciun și organizarea unui târg cu vânzarea acestora. Pentru promovarea evenimentului s-a realizat o machetă care să pună în valoare toate obiectele realizate de elevi și care să constituie afișul expoziției.

Activitatea s-a derulat pe parcursul lunii decembrie sub forma unor ateliere de lucru.

Activitatea s-a finalizat cu organizarea expoziției *Magia Crăciunului*-vânzare de obiecte specifice sărbătorilor de iarnă în spațiul The Office, Cluj-Napoca.

Evenimentul a fost mediatizat în cosiliul profesoral al școlii, comisiile metodice și pe pagina de facebook a școlii și a partenerului SC CLUJ BUSINESS CENTRE SRL.

Elevii au fost cei care au propus ca produsele activității lor să fie cunoscute de cât mai multă lume, ele au fost foarte apreciate, dovadă fiind fondurile colectate prin vânzare, acțiune la care au participat în mod direct și elevii clasei.

Anunțarea și diseminarea activității s-au făcut utilizând materiale powerpoint și afișe cu organizarea evenimentului.

Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Strada Argeș nr. 24, Cluj – Napoca  
tel: 0264.594.672, fax: 0264.592.832, email: cluj@isjcj.ro, www.isjcj.ro.





UNIUNEA EUROPEANĂ



## 2. Cursuri transversale

### II.8.7 Prezentare - combaterea stereotipurilor sociale și promovarea egalității sociale

- **Cadru didactic:** George Dorina
- **Unitate școlară:** Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca

#### Obiective:

1. Cunoașterea obiectivelor globale privind dezvoltarea durabilă a societății
2. Insușirea importanței egalității dintre genuri
3. Identificarea gradului de egalitate dintre genuri la nivel microsocial
4. Incurajarea muncii în echipă

**Nivel de vârstă:** Elevii cu dizabilități moderate (clasele 0-8) din Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă

**Durată:** 2 ore

#### Descrierea desfășurării:

Elevii Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă vor participa la o sesiune de informare cu privire la obiectivele globale stabilite pentru dezvoltarea durabilă a societății. Acțiunea de informare se va desfășura pe parcursul a 2 ore.

#### Activități

1. Sesiunea de informare

Sesiunea de informare a elevilor se va axa pe 3 activități:

- Informare -Elevii sunt informați despre activitatea Worlds Largest Lesson și despre cele 17 obiective stabilite la nivel global.
- Vizionare film- Se vizionează un film despre egalitatea dintre genuri.
- Discuții - au loc discuții despre film după care elevii sunt invitați să împărtășească din experiențele proprii

2. Analiza microsocială

Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Strada Argeș nr. 24, Cluj – Napoca  
tel: 0264.594.672, fax: 0264.592.832, email: cluj@isjcj.ro, www.isjcj.ro.





UNIUNEA EUROPEANĂ



Pe baza unui formular, elevii realizează un mini raport cu privire la egalitatea dintre genuri din societatea în care trăiesc. La nivel de grup se discută rezultate după care fiecare echipă va prezenta rezultatele raportului.

### **Observații, concluzii:**

Proiectul își propune să obțină următoarele rezultate

1. Cunoașterea a cel puțin 3 obiectivelor globale privind dezvoltarea durabilă a societății
2. Conștientizare importanței egalității dintre genuri
3. Realizarea unui raport cu privire la egalitatea dintre genuri pe baza formularului completat de elevi
4. Realizarea unui plan de lecție pentru activitate
5. Încurajarea muncii în echipă
6. Raport final cu privire la activitatea desfășurată

Strategie de promovare:

- Diseminarea social media – se va realiza promovarea activitatilor pe Facebook-ul Centrului Școlar de Educație Incluzivă
- Înscrierea activității pe harta globală a World's Largest Lesson

- **Cadru didactic:** Caravațeanu Meda Ioana
- **Unitate școlară:** Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca

### **Obiective:**

1. să își educe capacitatea de a avea un comportament empatic și de ajutorare a semenilor în procesul de dezvoltare personală
2. să își dezvolte abilitatea de comunicare și recunoaștere/identificare a unor situații de Bullying-ului
3. să își dezvolte și consolideze relația profesor – elev caracterizată prin încredere, apreciere și încurajare;

**Nivel de vârstă:** 12-15 ani

**Descrierea desfășurării:**

Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Strada Argeș nr. 24, Cluj – Napoca  
tel: 0264.594.672, fax: 0264.592.832, email: cluj@isjcj.ro, www.isjcj.ro.





UNIUNEA EUROPEANĂ



1. ateliere pentru elevi, în care au fost învățați:
  - să recunoască tipurile de bullying;
  - să descopere unele modalități de a reacționa în cazurile de bullying;
  - să identifice persoanele la care pot apela, pentru stoparea fenomenului;
  - să conștientizeze și recunoască (nu neapărat public, având în vedere dreptul la intimitate al fiecăruia) ipostaza de victimă sau de agresor și apelul la un ajutor (fie specializat – psihologul /consilierul școlar, fie nespecializat, dar care poate lua legătura cu unul specializat – profesor, părinte);
  
2. material video despre fenomen destinat diseminării pe temă- materialul conține informații despre:
  - tipuri de bullying; mediile în care se poate manifesta;
  - tipologia victimelor și a agresorilor – pentru a putea descoperi ei înșiși se încadrează în vreuna dintre tipologii și pentru a lua apoi măsuri, pentru a cere ajutor;
  - informații despre persoanele din școală sau din afara școlii, la care ei pot apela, în cazul în care sunt parte din acest fenomen;
  
3. expoziție – fiecare clasă gimnazială implicată a realizat la nivelul clasei un concurs de postere, dintre care s-au ales cele mai reprezentative care au participat la un concurs de postere realizat la nivelul școlii

### **Observații, concluzii:**

Copii află/învăță ce trebuie să facă în cazul în care se confruntă cu acest fenomen, cum pot să îi ajute pe cei implicați, cum pot să recunoască și să prevină bullyingul, cum să reacționeze dacă chiar ei ar fi victimele, cum să se comporte față de agresori. Copiii pot învăța cum să lucreze mai bine împreună, să comunice mai bine cu colegii din alte clase, să devină mai atenți la ce se întâmplă cu cei din jurul lor.

- **Cadru didactic: Ciușca Carmen**
- **Unitate școlară: Centrul de Pedagogie Curativă Simeria**

### **Obiective:**

- să formeze abilități de ascultare activă și a punctelor de vedere diferite;
- să dezvolte abilități de analiză a prejudecăților și stereotipurilor identificate;

Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Strada Argeș nr. 24, Cluj – Napoca  
tel: 0264.594.672, fax: 0264.592.832, email: cluj@isjcj.ro, www.isjcj.ro.







UNIUNEA EUROPEANĂ



- să manifeste acceptare față de persoanele diferite de ei înșiși;
- să dea dovadă de insistență în căutarea soluțiilor și argumentelor;
- să formeze atitudini corespunzătoare subiectului discutat la lecție.

**Nivel de vârstă:** clasa aXI-a, a XII-a

**Durată:** 50 de minute

### Descrierea desfășurării:

- Moment organizatoric 1 minute

Se verifică prezența și activitatea din săptămâna precedentă, se fac precizări vizavi de desfășurarea lecției, se asigură un climat cât mai confortabil și se invită participanții alături de elevi.

- Exercițiu de spargere a gheții 3 minute

Elevii, folosind jocul numelui, scriu pe ecuson prenumele însoțit de un adjectiv care să înceapă cu prima literă din prenume. Apoi, desenează expresia cea mai potrivită pentru starea emoțională pe care o simt.

- Captarea atenției, enunțarea temei și a obiectivelor 6 minute

Metode și mijloace didactice: conversația, dezbatere, brainstorming, LCD, laptop, muzică. Elevilor li se cere să scrie timp de două minute tot ceea ce le vine în minte atunci când aud cuvintele prejudecată și stereotip (Anexa 1). Se realizează, pe tablă două scheme sub formă de ciorchine pe care se notează cele mai bune idei.

Se face trecerea către subiectul lecției și obiectivele urmărite.

- Pasul1 10 minute

Obiectiv vizat:

O1- să formeze abilități de ascultare activă și a punctelor de vedere diferite;

Metode și mijloace didactice: jocul didactic, descoperirea dirijată, LCD, laptop, muzică.

Pornind de la ideile identificate, se propune elevilor un joc de rol. Aceștia își vor imagina că participă la un curs și sunt puși în situația de a-și alege un coleg de bancă (etnic rrom, bolnav de SIDA) sau de a sta singuri. (Anexa 2)

Alegerea se face prin bilete, centralizate pe fiecare grupă. Se argumentează alegerile făcute și se determină cauzele pentru care unii elevi evită anumiți colegi.

Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Strada Argeș nr. 24, Cluj – Napoca  
tel: 0264.594.672, fax: 0264.592.832, email: cluj@isjcj.ro, www.isjcj.ro.





UNIUNEA EUROPEANĂ



- Pasul 2

10 minute

Obiectiv vizate:

O2-să dezvolte abilități de analiză a prejudecăților și stereotipurilor identificate;

Metode și mijloace didactice: explicația, conversația, descoperire, dialogul LCD, laptop, muzică.

În continuare, elevii vor descoperi sensul concret al noțiunilor de prejudecată, stereotip și forme ale acestora (rasism, naționalism, xenofobie, antisemitism, sexism, gerontofobie), prin realizarea corespondenței corecte între noțiune și definiție. (Anexa 3)

- Pasul 3

10 minute

Obiective vizate:

O3-să manifeste acceptare față de persoanele diferite de ei înșiși;

Metode și mijloace didactice: exercițiul, conversația, brainstormingul, dialogul, activitate pe grupe, laptop, CD cu muzică.

Pe grupe, elevii identifică diferite puncte de vedere asupra anumitor clase sociale (Anexa 4)  
Apoi, vor discuta despre existența prejudecăților la alte popoare (Anexa 5).

- Pasul 4

5 minute

Obiective vizate:

O4-să dea dovadă de insistență în căutarea soluțiilor și argumentelor;

Metode și mijloace didactice: exercițiul, problematizarea, conversația, brainstormingul, dialogul, bulgărele de zăpadă, muzică.

Se discută despre prejudecățile adolescenților cu identificarea cauzelor și a modalităților de remediere. Pe grupe, elevii completează fișele care se transmit de la o grupă la alta. (Anexa 6)

- Evaluarea activității

4 minute

Obiectiv vizate:

O5-să formeze atitudini corespunzătoare subiectului discutat la lecție;

Elevii primesc un chestionar, ca evaluare a activității, îl completează, iar rezultatele sunt discutate frontal. (Anexa 7)

- Încheierea activității

1 minute

Se apreciază activitatea, iar elevii notează pe ecuson starea de spirit de la finalul activității.

Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Strada Argeș nr. 24, Cluj – Napoca  
tel: 0264.594.672, fax: 0264.592.832, email: cluj@isjcj.ro, www.isjcj.ro.





UNIUNEA EUROPEANĂ



## II.10.7 Prezentare - obiective de dezvoltare durabilă

- **Cadru didactic: Elena Lavinia Buda**
- **Unitate școlară: Școala Gimnazială Bonțida**

### Obiective:

- Să înțelegem legătura dintre Obiectivele de Dezvoltare Durabilă și dreptul la educație
- Să gândim un viitor al copilăriei unde toate drepturile copiilor sunt respectate
- Să vorbim deschis despre drepturile și responsabilitățile copiilor

**Nivel de vârstă:** gimnazial

**Durată:** 40-50 minute

### Descrierea desfășurării:

Pasul 1: elevii sunt rugați să răspundă la câteva întrebări, de exemplu: Au auzit de obiectivele de dezvoltare durabilă? Ce înseamnă? La ce cred că se referă?

Pasul 2: profesorul face o scurtă prezentare a acestor obiective și solicită grupului să aleagă un obiectiv despre care și-ar dori să se discute mult mai aprofundat. Se alege **od4** Educație de calitate.

Explicăm elevilor că, precum Convenția Drepturilor Copilului, Obiectivele de Dezvoltare Durabilă au fost și ele asumate de multe guverne care astfel au responsabilitatea de a se asigura că ele sunt atinse. Fiecare din Obiectivele de Dezvoltare Durabilă are un număr de ținte concentrate pe acțiuni pentru a atinge Scopul. Aceste Obiective de Dezvoltare Durabilă vor ajuta și la implementarea Convenției. Ca și drepturile copilului, Obiectivele de Dezvoltare Durabilă sunt interdependente, fiecare obiectiv, ca fiecare articol, fiind la fel de importante. Deși mai pot exista provocări pentru copii, Obiectivele reprezintă un plan de acțiune pentru a ajuta la respectarea drepturilor copiilor de pretutindeni.

Pasul 3: Elevilor li se prezintă legislația referitoare la educație și obligațiile care reies din aceste legi. Elevii sunt invitați să identifice provocările pe care le întâmpină un elev din mediul rural pentru a avea acces la o educație de calitate.

Pasul 4: Elevii își prezintă concluziile la care au ajuns prezentând material eleaborate fie vorbind liber. Elevii au scris pe foi de hârtie sau au putut folosi calculatoarele pentru realizarea de prezentări PPT. Nu trebuie să împărtășească cu al cineva din clasă dacă nu vor. După purtarea unei discuții cu întregul colectiv s-a oferit feedback fiecărui grup și s-au trasat concluzii.

Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Strada Argeș nr. 24, Cluj – Napoca  
tel: 0264.594.672, fax: 0264.592.832, email: cluj@isjcj.ro, www.isjcj.ro.



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ





UNIUNEA EUROPEANĂ



**Pasul 5:** Elevii sunt întrebați cum s-au schimbat opiniile lor față de ideile pe care le aveau inițial la începutul activității? Ar mai dori să mai adauge ceva? Discuțiile din clasă i-au făcut să se gândească la o idee nouă?

**Pasul 6:** Cum ar putea Obiectivele de Dezvoltare Durabilă să ne ajute în a ne asigura că toate drepturile copiilor sunt respectate?

### **Observații, concluzii:**

Elevii au manifestat interes față de prezentarea făcută și au adresat întrebări fiind curioși de ce drepturi au în anumite situații și cine se ocupă cu apărarea acestor drepturi. Considerăm că desfășurarea acestei activități și nevoia de adaptare la nivelul de înțelegere a elevilor de gimnaziu constituie o invitație la reflecție pentru a înțelege mai bine preadolescenții. Posibilitatea de a-și exprima sentimentele, preocupările, convingerile prin desene a constituit un factor pozitiv deoarece mulți nu sunt pregătiți pentru a se exprima verbal și aleg această modalitate de comunicare.

- **Cadru didactic: Caravațeanu Meda Ioana**
- **Unitate școlară: Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca**

### **Obiective:**

- să își dezvolte capacitatea de a formula puncte de vedere pe baza argumentelor, într-o manieră convingătoare și acceptarea altor perspective,
- să își dezvolte capacitatea de a aborda o comunicare asertivă, de a-i face pe alții să înțeleagă mesajul transmis în diferite situații
- să își dezvolte capacitatea de a fi reflectiv cu privire la beneficiile naturii asupra mediului urban;

**Nivel de vârstă:** .12-15 ani

**Durată:** 50 minute

### **Descrierea desfășurării:**

1. **Acțiuni în aer liber – plimbare în parcul Colina**, în care elevii au fost învățați/îndrumați:
  - să descopere zonele verzi din imediate apropiere a domiciliului;
  - să descopere modalități de relaxare în natură;

Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Strada Argeș nr. 24, Cluj – Napoca  
tel: 0264.594.672, fax: 0264.592.832, email: cluj@isjcj.ro, www.isjcj.ro.





UNIUNEA EUROPEANĂ



- să identifice fauna și vegetația care se păstrează în zona verde vizitată;
- să creeze tablouri vegetale;
- să conștientizeze importanța "oazelor verzi" asupra ritmului citadin;

## 2. diseminarea acțiunii out –door, prin discuții libere pe tema: "Beneficiile naturii asupra orașelor"- materialul conține informații despre:

- îmbunătățirea calității apei prin reducerea poluării (ODD 6)
- reducerea efectelor pe care le are poluarea atmosferică asupra sănătății umane și a mediului, prin acordarea unei atenții deosebite calității aerului (ODD 11);
- consolidarea eforturilor de protecție și salvagardare a patrimoniului natural, a elementelor de peisaj din mediul urban (ODD 11);
- colectarea separată a deșeurilor (ODD12);
- implementarea practicilor durabile de achiziții publice verzi (ODD 12);
- educație asupra riscurilor legate de climă (ODD 13);
- intensificarea eforturilor pentru a realiza tranziția la o economie "verde", cu emisii reduse de dioxid de carbon (ODD 13);
- prevenirea și reducerea poluării acvatice (ODD 14);
- conservarea și protejarea ecosistemelor de orice fel ( ODD 15);
- gestionarea durabilă a pădurilor, eliminarea tăierilor ilegale de arbori (ODD 15)

## 3. colaj – trasarea concluziilor printr-un colaj realizat din idei tipărite

### Observații, concluzii:

Copii află/învăță observe beneficiile naturii asupra orașelor și impactul ei la nivel social, economic și de mediu și să ia atitudine în măsura posibilităților.

Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Strada Argeș nr. 24, Cluj – Napoca  
tel: 0264.594.672, fax: 0264.592.832, email: cluj@isjcj.ro, www.isjcj.ro.



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN CLUJ

